

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Забайкальский край

Кыринский район

МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Протокол №1
От «29»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председателем
первичной
профсоюзной
организации
Тимошенко Ю.В

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык »

для 9 класса основного общего образования

на 2023/2024 учебный год

Составитель: Тимошенко Юлия Владимировна

учитель английского языка

с. Верхний Ульхун, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.
- Авторская программа курса «Счастливый английский. ру» (авторы- К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман) для 5-9 классов.
- Учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 9 класса авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2008г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа рассчитана на 99 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 9:

1. Здравствуй, Америка!
2. Встречают по одежке.
3. Здоровье дороже денег.
4. Понимают ли тебя твои родители?
5. Гуляя по Голливудскому бульвару.
6. Что ты собираешься делать летом?

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (6 контрольных работ+ 1 итоговый) и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦ высказать одобрение/неодобрение;
- ♦ выразить сомнение;
- ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значений английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тест	Проект	Тесты содержат задания на:		
					чтение	говорение	аудирование
1.	Здравствуй, Америка	18	1		1	1	1
2.	Встречают по одежке?	18	1		1	1	1
3.	Здоровье дороже денег	15	1		1	1	1
4.	Понимают ли тебя твои родители?	14	1		1	1	1
5.	Вниз по Голливудскому бульвару	15	1	«Клуб кинокритиков»	1	1	1
6.	Что ты собираешься делать летом?	19	1 + 1	«Работа на лето»	1	1	1
		99	7	2	6	6	6

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Дата провед. по плану	Дата провед. факти- ческая	Примечания
1	Раздел 1. Здравствуй, Америка! (18 часов) Вводный урок. Вспомним главных героев. Урок развития навыков устной речи	01.09		
2	Добро пожаловать в Нью-Йорк! Введение новой лексики	02.09		
3	Нью-Йорк, Нью-Йорк! Работа с текстом	05.09		
4	Достопримечательности Нью-Йорка. Работа с текстом	07.09		
5	Достопримечательности Нью-Йорка. Урок формирования грамматических навыков по теме «Артикль»	08.09		
6	Улицы и авеню. Введение новой лексики	14.09		
7	Система расположения улиц и авеню в Нью-Йорке. Работа с текстом	16.09		
8	Урок развития грамматических навыков по теме «Количественные и порядковые числительные»	19.09		
9	Рокфеллеровский центр. Работа с текстом	21.09		
10	«Я верю в свободу и счастье». Работа с текстом	22.09		
11	Рестораны и кафе Нью-Йорка. Введение новой лексики	24.09		
12	Вы когда-нибудь пробовали блинчики? Развитие навыков аудирования	28.09		
13	Рецепты любимых блюд. Работа с текстом	30.09		
14	Рецепты любимых блюд. Урок закрепления грамматических навыков по теме «Артикль»	01.10		
15	<i>Урок домашнего чтения: Дневник Робина Маквизарда. Часть 1. Работа с текстом</i>	05.10		
16	<i>Урок домашнего чтения: Дневник Робина Маквизарда. Часть 1. Выполнение послетекстовых упражнений</i>	07.10		
17	Контроль навыков устной речи по теме «Нью-Йорк»	08.10		
18	Контрольная работа по теме «Здравствуй, Америка!»	12.10		
19	Раздел 2. Встречают по одежке... (18 часов) Что сегодня в моде? Введение новой лексики	14.10		
20	Магазины и распродажи. Работа с текстом	15.10		
21	Мои любимые вещи. Развитие навыков аудирования	19.10		
22	Что одеть сегодня? Работа с текстом	21.10		
23	Урок формирования грамматических навыков по теме «Прямая и косвенная речь»	22.10		
24	Урок закрепления грамматических навыков по теме «Прямая и косвенная речь»	26.10		

25	Молодежные субкультуры. Работа с текстом	28.10		
26	Как оставаться самим собой? Развитие навыков устной речи	29.10		
27	Вы никогда в это не поверите! Работа с текстом	09.11		
28	Урок формирования грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	11.11		
29	Урок закрепления грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	12.11		
30	В магазине. Введение новой лексики	16.11		
31	Какой у Вас размер? Развитие навыков диалогической речи	18.11		
32	Таблицы размеров одежды и обуви в разных странах. Работа с текстом	19.11		
33	<i>Урок домашнего чтения: Дневник Робина Маквизарда. Часть 2. Работа с текстом</i>	23.11		
34	<i>Урок домашнего чтения: Дневник Робина Маквизарда. Часть 2. Выполнение послетекстовых упражнений</i>	25.11		
35	Контроль навыков устной речи по теме «Я и мода»	26.11		
36	Контрольная работа по теме «Встречают по одежке...»	30.11		
Раздел 3. Здоровье не купишь (15 часов)				
37	Урок формирования грамматических навыков по теме «Согласование времен»	02.12		
38	Урок закрепления грамматических навыков по теме «Согласование времен»	03.12		
39	Урок контроля грамматических навыков по теме «Согласование времен»	07.12		
40	Проблемы со здоровьем. Введение новой лексики	09.12		
41	Что случилось с Джейн? Работа с текстом	10.12		
42	Проблема лишнего веса. Развитие навыков устной речи	14.12		
43	Как сжечь лишние калории? Урок-дискуссия	16.12		
44	Здоровый образ жизни. Работа с текстом	17.12		
45	Ролевая игра «Советы специалистов»	21.12		
46	В больнице. Введение новой лексики	23.12		
47	Не забудь медицинскую страховку. Работа с текстом	24.12		
48	<i>Урок домашнего чтения: Джордж Вашингтон</i>	28.12		
49	<i>Урок домашнего чтения: Томас Джефферсон</i>	30.12		
50	Контроль навыков устной речи по теме «Здоровый образ жизни»	18.01		
51	Контрольная работа по теме «Здоровье не купишь»	20.01		
Раздел 4. Отцы и дети (14 часов)				
52	Проблема отцов и детей. Введение новой лексики	21.01		
53	Однажды они будут гордиться мной. Работа с текстом	25.01		
54	Урок формирования грамматических навыков по теме «Complex object»	27.01		

55	Урок закрепления грамматических навыков по теме «Complex object»	28.01		
56	Урок контроля грамматических навыков по теме «Complex object»	01.02		
57	Что его родители хотят от него? Работа с текстом	03.02		
58	Понимают ли тебя родители? Развитие навыков устной речи	04.02		
59	Пути решения проблем. Урок-дискуссия	08.02		
60	Урок домашнего чтения: <i>Битва при Геттисберге. Работа с текстом</i>	10.02		
61	Урок домашнего чтения: <i>Битва при Геттисберге. Выполнение послетекстовых упражнений</i>	11.02		
62	Добро пожаловать в Вашингтон. Работа с текстом	15.02		
63	Достопримечательности Вашингтона. Работа с текстом	17.02		
64	Контроль навыков устной речи по теме «Я и мои родители»	18.02		
65	Контрольная работа по теме «Отцы и дети»	22.02		
66	Раздел 5. Гуляя по Бульвару Голливуд... (15 ч.) Добро пожаловать в Лос-Анджелес. Введение новой лексики	24.02		
67	Фабрика кино. Работа с текстом	25.02		
68	Что сегодня идет в кинотеатре? Работа с текстом	01.03		
69	Жанры кино. Введение новой лексики	03.03		
70	Прогулка по Бульвару Голливуд. Работа с текстом	04.03		
71	Аллея Звезд. Развитие навыков аудирования	10.03		
72	Секрет успеха. Развитие навыков устной речи	11.03		
73	Джоанн Роулинг: через тернии к звездам. Работа с текстом	15.03		
74	О чем книга/фильм? Работа с текстом	17.03		
75	Мой любимый фильм. Развитие навыков устной речи	18.03		
76	Проект «Клуб кинокритиков»	22.03		
77	Урок домашнего чтения: <i>История американского флага. Работа с текстом</i>	24.03		
78	Урок домашнего чтения: <i>История американского флага. Выполнение послетекстовых упражнений</i>	05.04		
79	Контроль навыков устной речи по теме «Мои кинопредпочтения»	07.04		
80	Контрольная работа по теме «Гуляя по Бульвару Голливуд...»	08.04		
81	Раздел 6. Мои планы на лето (19 часов) Профессии для подростков. Введение новой лексики	12.04		
82	Чем занимаются рейнджеры? Работа с текстом	14.04		
83	Работа на лето. Работа с текстом	15.04		
84	Работа на лето в России. Развитие навыков устной речи	19.04		
85	Урок формирования грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение»	21.04		

86	Урок закрепления грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение»	22.04		
87	Урок контроля грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение»	26.04		
88	Работа для тебя. Развитие навыков устной речи	28.04		
89	Происшествие в Долине Смерти. Работа с текстом	29.04		
90	Урок формирования грамматических навыков по теме «Условные предложения II и III типов»	03.05		
91	Урок закрепления грамматических навыков по теме «Условные предложения II и III типов»	05.05		
92	Урок контроля грамматических навыков по теме «Условные предложения II и III типов»	06.05		
93	На горе Рашмор. Работа с текстом	10.05		
94	Контроль навыков устной речи по теме «Мои планы на лето»	12.05		
95	Проект «Работа на лето». Выполнение проекта	13.05		
96	Проект «Работа на лето». Защита проекта	17.05		
97	Сокровище. Работа с текстом	19.05		
98	Контрольная работа по теме «Мои планы на лето»	20.05		
99	Итоговый тест	24.05		

Информационные ресурсы:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)
2. Примерные программы по английскому языку (2004г.)
3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 9 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.
4. «Иностранные языки в школе», № 1-7, 2003-2008 гг.
5. Карта США;
6. Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ Марка Харрисона, консультанта В.Н. Симкина, из-ва Оксфордского университета, 2007 год с диском;
7. State Exam Maxi miser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Е.Н. Солововой, И.Е. Солововой, из-ва «Person education limited» Великобритания и 2 диска;
8. “Oxford Exam Excellance” под редакцией В.Н. Симкина, из-ва Oxford University Пресс, 2006;
9. Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год;

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>